

# Jaarverslag Leerplicht



2023  
2024

# Voorwoord

Voor u ligt het Jaarverslag Leerplicht over het schooljaar 2023 – 2024 van de gemeente Wijk bij Duurstede. Burgemeester en wethouders zijn op grond van artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 verplicht jaarlijks voor 1 oktober verslag uit te brengen aan de gemeenteraad over het in het laatst afgesloten schooljaar gevoerde leerplichtbeleid in hun gemeente. Over de omvang en afhandeling van het schoolverzuim moet het gemeentebestuur vervolgens rapporteren aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Naast informatie over de activiteiten en resultaten, krijgt u informatie over ontwikkelingen die actueel zijn in het werkveld. Ook komen de speerpunten voor het volgende schooljaar aan de orde. Dit verslag betreft alleen de leerplichtigen in het (speciaal) basis- en (speciaal) voortgezet onderwijs. De cijfers van het MBO komen terug in het regionale jaarverslag Doorstroompunt, voorheen RMC.

#### Team leerplicht

Team Leerplicht bestaat uit drie leerplichtambtenaren. Petra, Linn en Esmee zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de Leerplichtwet van de gemeente Wijk bij Duurstede. Esmee draagt deze verantwoordelijkheid ook voor de gemeente Bunnik. Wekelijks vindt afstemming plaats.



Petra de Kruif, Esmee van Voorn en Linn Cent (van links naar rechts)



# Wat hebben we gedaan en wat waren de speerpunten?

Er is vooral ingezet op preventie.

- De leerplichtambtenaren hebben zitting in zorgadviesteams (ZAT) op scholen voor voortgezet onderwijs. Eens in de zes tot acht weken komen deze multidisciplinaire teams bij elkaar, met als doel te signaleren en zorg te bieden bij de problematiek van jongeren en hun leefwereld. Tijdens deze overleggen is meerdere keren aandacht gevraagd voor het melden van verzuim en het ziekteverzuimprotocol.
- Op een aantal scholen is het voortbestaan van het ZAT een discussiepunt. Vooral daar zie je een toename van multidisciplinaire overleggen (MDO) met jongeren, ouders en betrokken ketenpartners. De leerplichtambtenaar is in de regel hierbij aanwezig.

- De leerplichtambtenaar gaf een vervolg aan het preventief spreekuur op het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede. Jongeren met gering verzuim gingen in gesprek met de leerplichtambtenaar.
- Om de week was er een overleg met de zorgcoördinator van het Revius Lyceum, de contactpersoon van Stichting Binding en de leerplichtambtenaar.

- Veel langdurig schoolverzuim begint bij ziekteverzuim. Leerplichtambtenaren zijn hier alert op en maakten in samenwerking met de scholen afspraken. Het streven is om die jongeren eerder in beeld te krijgen bij de jeugdarts en / of jeugdverpleegkundige. Hier zijn al goede resultaten geboekt.
- Drie keer per jaar vond op alle basisscholen een overleg plaats met de IB'er, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de contactpersoon van Stichting Binding, de SOT-medewerker van het SWV en de leerplichtambtenaar.
- De leerplichtambtenaar bezocht alle basisscholen meerdere keren tijdens het verslagjaar. Op individueel niveau vonden gesprekken plaats, veelal gezamenlijk met hulpverlening



Dit waren de speerpunten:

1

## Blijven oppakken van de verzuimmeldingen binnen de wettelijke termijn

Leerplichtambtenaren pakten alle verzuimmeldingen op binnen de wettelijke termijn. Voor vier jongeren was aan het einde van het schooljaar nog geen passende plek gevonden voor het volgende schooljaar.

2

## Samenwerking Stichting Binding

De samenwerking met Stichting Binding was ook tijdens het verslagjaar zeer intensief. In vele casussen betrof de leerplichtambtenaar een jeugdhulpverlener. De wachtlijst bij Stichting Binding werkte belemmerend.

3

## Ziekteverzuim

Jongeren met veel ziekteverzuim hebben een verhoogd risico op (blijvende) schooluitval. Leerplichtambtenaren spraken met scholen over het voorkomen van schooluitval en het vroegtijdige verwijzen naar de GGD. Ook hebben scholen goede afspraken binnen de school, waarbij de mentor vaak al snel actie onderneemt bij zorgelijk ziekteverzuim.

4

## Het leerplichtadministratiesysteem 'JVS3' verder uitbouwen

Regionaal is een werkgroep bezig met de verfijning van het systeem. Afgelopen verslagjaar voerde de werkgroep verschillende veranderingen door, wat resulteerde in een gebruiksvriendelijkere applicatie.

5

## Thuiszitters

Het streven was om iedere thuiszitter binnen drie maanden een passend onderwijs- en/of zorgaanbod te bieden. Dat is gelukt. 'Maatwerk' was het toverwoord om jongeren gepaste zorg en onderwijs aan te bieden. Consultatie bij het gecombineerde doorbraakteam Jeugd en onderwijs zorgt voor een geïntegreerde aanpak bij thuiszitters.

6

## Preventief spreekuur

De leerplichtambtenaar startte tijdens het vorige verslagjaar op het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede met een preventief spreekuur. Dit was een succes en heeft afgelopen schooljaar een vervolg gekregen.







# Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school, die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit heet Passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs zorgt ervoor, dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

## Passend onderwijs in Wijk bij Duurstede

Alle scholen bieden naast de basisondersteuning ook extra begeleiding aan leerlingen, die dat nodig hebben. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.



# Thuiszitters

**Thuiszitters zijn kinderen en jongeren die zonder onderwijs thuis zitten, omdat hun problematiek (volledige) deelname in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is hier in het geding. De landelijke brancheorganisatie Ingrado spant zich in om het recht op onderwijs en het recht op ontwikkeling ook voor deze kinderen te waarborgen.**

Bij het overgrote deel van de kinderen die thuiszitten, spelen meerdere van onderstaande problemen tegelijk:

- psychiatrische problemen: (vermoedens van) angsten, fobieën, psychische problematiek, psychiatrische stoornis;
- gedragsproblemen: problematisch gedrag naar anderen (oppositieel);
- wachten op opvang: de opnemende instelling is niet in staat direct actie te ondernemen;
- bureaucratie: regels en procedures, waarbij geen rekening wordt gehouden met de problematiek van de jongere;
- thuisproblematiek: ontbreken van structuur, onvoldoende houvast, onrust, gebroken gezin, ouders met psychiatrische stoornis.

Daarnaast blijkt de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een risico op thuiszitten met zich mee te brengen. Dit komt bijvoorbeeld doordat een leerling in het voortgezet onderwijs te maken krijgt met (vak)docenten in plaats van een groepsleerkracht. Dit is voor sommige leerlingen een grote overgang. Ook is de schaal van een vo-school groter. Er is een particulier initiatief (Coach for you) om deze kinderen te begeleiden. Ook is het mogelijk gebruik te maken van 'de doorbraaktafel', waarbij zowel onderwijs als zorg aanwezig zijn. Professionals brengen jongeren in wanneer een casus vastloopt, bijvoorbeeld bij thuiszitters

## Thuiszitters in Wijk bij Duurstede De Boeg

In samenwerking met de Wijkse zorgaanbieder (WijkinContact) bestaat nu een aantal jaar in Wijk bij Duurstede een uniek, lokaal thuiszittersproject: De Boeg. Uitgangspunt is: wat heeft een jongere nodig? Daarna maken we voor iedere leerling een eigen onderwijsprogramma op maat. Wat is er nodig in afstemming met de thuissituatie en in samenhang met zorg? Ook is er afstemming met de leerplichtambtenaar.

De kracht van het project zit in de sleutelwoorden: thuis - nabij. De kleinschaligheid, het flexibele karakter, de persoonlijke aanpak, maatwerk en het werken buiten de kaders zorgen voor succes.

Er is een kleine groep jongeren waarvoor zorg / behandeling voorliggend is aan onderwijs. Belangrijk is dan in eerste instantie activering en meedoen in de maatschappij. Het uiteindelijke doel blijft: toewerken naar een plek in het onderwijs.

We organiseren rondom thuiszitters grote overleggen met alle betrokken partners. Ketenpartners zoeken naar een oplossing om een leerling terug te begeleiden naar school.

Dit zijn de belangrijkste opties naast De Boeg:

- De Villa, het thuiszittersproject van het Revis Lyceum in Doorn;
- Re-flex, het thuiszittersproject voor de regio, locatie naast het Vakcollege Maarsbergen.
- Intensieve klas bij de Berg en Boschschool, deze klas is bedoeld voor leerlingen in het v.o. met internaliserende problematiek en een zeer beperkte belastbaarheid;
- De Buitenkans, voor leerlingen uit het basisonderwijs.





# Regionale samenwerking

De leerplichtambtenaren in de regio Utrecht Zuidoost vormen sinds 2002 samen 'het Pluzo' (Platform Leerplicht Utrecht Zuidoost).

Er is structureel overleg.

Leerplichtambtenaren gaan enerzijds inhoudelijk in op de uitvoering van en het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Anderzijds zoeken zij naar beleidsmatige afstemming. Het streven is: uniformiteit binnen de regio. Diverse ketenpartners bezochten de vergaderingen, waaronder een jeugdarts van de GGD. Tijdens de overleggen bespraken de leerplichtambtenaren onder andere casuïstiek, trends, de ambtsinstructie en samenwerking met ketenpartners.

## Ingrado 40 jaar

Ingrado, de brancheorganisatie voor leerplicht en RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie), speelt een cruciale rol in het Nederlandse onderwijslandschap. Al vier decennia lang zet deze organisatie zich in voor de belangen van professionals die zich bezighouden met leerplicht en voortijdig schoolverlaten.

Tijdens deze jaren heeft Ingrado een significante bijdrage geleverd aan de verbetering van de leerplichtwetgeving, het bevorderen van de samenwerking tussen verschillende onderwijsinstellingen en gemeentelijke instanties, en het ontwikkelen van beleid dat ervoor zorgt dat zoveel mogelijk jongeren succesvol hun schoolcarrière kunnen afronden. Hun inspanningen hebben geleid tot diverse projecten en initiatieven die voortijdig schoolverlaten helpen te verminderen en jongeren begeleiden naar een diploma of arbeidsmarkt.

Het 40-jarig bestaan werd gevierd tijdens de Ingrado ledendag op 21 september 2023. Dit was een moment om stil te staan bij de successen en uitdagingen van de afgelopen jaren en vooruit te kijken naar de toekomstige ontwikkelingen in het onderwijsveld.



## Preventief spreekuur Revius Lyceum Wijk bij Duurstede

In het verslagjaar 2023-2024 heeft het preventieve spreekuur op het Revius Lyceum in Wijk bij Duurstede met succes een vervolg gekregen. Dit initiatief, opgezet door de leerplichtambtenaar in samenwerking met de leerlingcoach en de zorgcoördinator van de school, richt zich op het vroegtijdig identificeren en aanpakken van potentiële verzuimproblemen bij leerlingen, nog voordat het wettelijk vastgestelde meldingscriterium voor schoolverzuim is bereikt.

Het spreekuur biedt een laagdrempelige mogelijkheid voor leerlingen om in gesprek te gaan met de leerplichtambtenaar. Het doel is om eventuele problemen die tot verzuim kunnen leiden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Hierbij wordt gekeken naar onderliggende oorzaken zoals motivatieproblemen, persoonlijke omstandigheden of leerproblemen.

Tijdens dit verslagjaar zijn meerdere leerlingen uitgenodigd voor het spreekuur. Van deze groep leerlingen bleek slechts één leerling later in het schooljaar alsnog een verzuimmelding te hebben. Dit wijst erop dat het spreekuur een effectief middel is geweest om verzuim te voorkomen en om leerlingen te ondersteunen bij het overwinnen van obstakels die hun schoolgang kunnen belemmeren.



## Dit schooljaar geen krokusactie

Jaarlijks voeren de leerplichtambtenaren van de gemeente Wijk bij Duurstede op de laatste schooldag voor de voorjaarsvakantie de zogenaamde 'krokusactie' uit. Dit schooljaar viel deze dag op vrijdag 16 februari. Leerplichtambtenaren controleren dan of ziekgemelde leerlingen daadwerkelijk thuis zijn.

Tijdens het verslagjaar heeft deze actie echter niet plaatsgevonden in verband met ziekte en enorme drukte bij leerplicht. Informatie hierover ontvingen de scholen bijtijds met het verzoek om eerst zelf een controle uit te voeren. Indien nodig konden scholen een melding doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Dit resulteerde in aanzienlijk minder meldingen dan andere schooljaren. De leerplichtambtenaren stuurden vervolgens 3 waarschuwingen en maakten 2 processen-verbaal op. De intentie is dan ook om volgend jaar weer een actie te houden.

## Spreekuur Leerplicht is een effectief middel tegen verzuim!



# Ontwikkelingen

## MAS

Met ingang van het verslagjaar is er een aantal tussentijdse aanpassingen gedaan aan de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS):

1. Vrijstelling vanwege plichten in verband met godsdienst of levensovertuiging (artikel 11e Lpw).  
De vrijstelling geldt voor dagen waarop de plicht vervuld moet worden. In de meeste gevallen betreft dat 1 dag.' Dit kunnen dus ook meerdere dagen zijn. Het is aan ouders/ verzorgers om hierover het hoofd van de school in kennis te stellen.
2. Halt afdoening en te laat komen.  
Bij Halt is de uitleg aangescherpt wanneer er sprake is van te laat komen en wanneer dit als ongeoorloofde afwezigheid wordt aangemerkt.

## Samenwerkingsverband ZOUT (primair onderwijs)

Binnen ZOUT zijn er twee reboundvoorzieningen: Buitenkans en Volare. Een plaatsing voor kinderen bij Buitenkans kan voor 3 maanden en bij Volare (gespecialiseerd in hoogbegaafdheid) een jaar. Er komt bij plaatsing op de reboundvoorziening altijd een ontwikkelopdracht voor de school van herkomst. Het is natuurlijk niet zo dat een kind op de reboundvoorziening wordt 'gefixt' en dat het daarna weer zonder meer op de oude voet verder kan op de school van herkomst. Ook via de reboundvoorzieningen werkt ZOUT aan een duurzame versterking van de scholen.

## De transitie van verzuim naar aanwezigheid

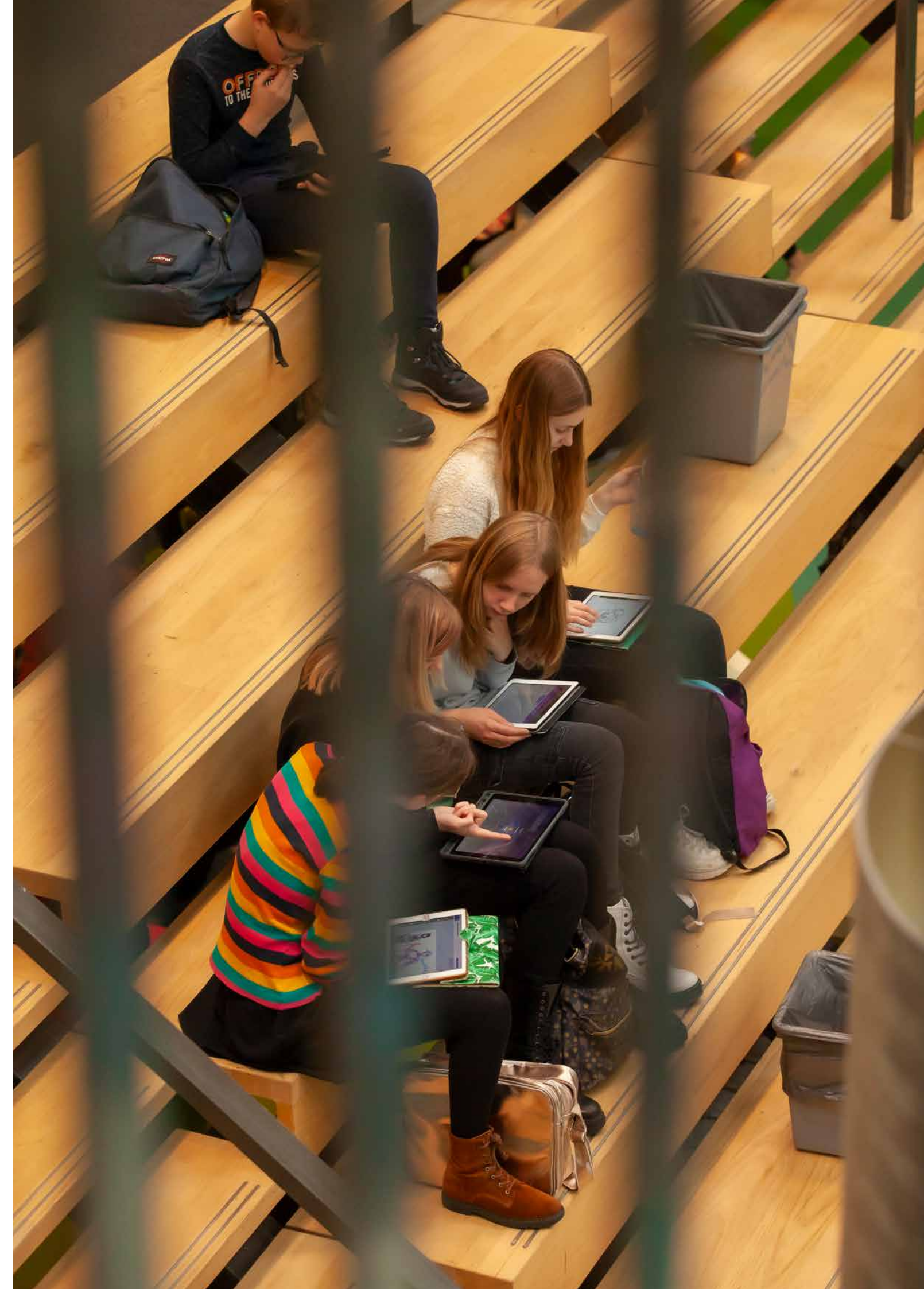
Deze transitie is al geruime tijd een actueel thema. Scholen en gemeenten / regio's krijgen begeleiding van Ingrado bij de omschakeling van verzuim naar aanwezigheid. Daar wil Ingrado de komende tijd ook over in overleg met het ministerie van OCW. We werken ernaartoe dat in 2030 het merendeel van het onderwijs en gemeenten de transitie heeft gemaakt.

## Einde scholen en klassen voor Oekraïners in zicht

Om de integratie te bevorderen, is het de bedoeling dat Oekraïense kinderen na dit schooljaar naar het regulier onderwijs gaan. Binnen de overleggen waaraan Ingrado deelneemt, spreken we niet meer specifiek over Oekraïense jongeren, maar bespreken we signalen en knelpunten rondom onderwijs en nieuwkomers in het algemeen.

## Wachtlister jeugdhulpverlening

De wachtlister bij Stichting Binding en bij de zorgaanbieders voor jeugdhulpverlening heeft een negatief effect op scholieren die van school verzuimen en hulp nodig hebben. Het aantal thuiszitters neemt toe en de periode dat jongeren niet naar school gaan, wordt langer naarmate hulpverlening uitblijft.





# Cijfers

0 tot 23 jaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nog niet leerplichtig	1247	1218	1199	1204	1136	1155	1132
Leerplichtig*	3195	3195	3144	3086	2876	2885	2863
Kwalificatieplichtig**	334	311	275	269	516	514	523
Boven leerplichtig	440	440	436	441	405	437	414
<b>Totaal</b>	<b>5216</b>	<b>5164</b>	<b>5054</b>	<b>5000</b>	<b>4933</b>	<b>4991</b>	<b>4932</b>

\* Volledig leerplichtig is een leerling vanaf de maand die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Leerplichtig is de leerling tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar is geworden.

\*\* Daarna volgt de kwalificatieplicht tot de jongere 18 jaar wordt of een startkwalificatie behaalt (HAVO-, VWO-diploma of een MBO-diploma niveau 2).

Soorten onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Primair onderwijs	2278	2319	2203	2219	2009	2034	2023
Speciaal onderwijs	46	35	34	36	36	41	54
Voortgezet onderwijs	1368	1303	1088	1077	1329	1396	1813
Voortgezet Speciaal Onderwijs	69	61	52	52	54	58	86
Middelbaar beroepsonderwijs	589	561	474	469	693	607	601
<b>Totaal</b>	<b>4350</b>	<b>4279</b>	<b>3851</b>	<b>3853</b>	<b>4121</b>	<b>4136</b>	<b>4477</b>

Reden Meldingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Zorg/Preventie	205	209	261	307	209	243	140
Relatief verzuim	273	218	181	168	128	139	190
Absoluut verzuim	45	15	62	22	56	45	35
Vrijstelling van inschrijving	16	10	11	6	8	9	19
Informatie en advies	50	48	74	50	42	69	82
Dreigende verwijdering	4	1	2	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>601</b>	<b>501</b>	<b>591</b>	<b>553</b>	<b>443</b>	<b>505</b>	<b>466</b>

In het kader van de AVG mogen schorsingen niet meer doorgegeven worden aan de gemeente. Om die reden zijn deze cijfers niet langer verwerkt in het overzicht.

Uitstroom Relatief Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mondelinge waarschuwing	13	17	6	11	17	23	37
Kennisgevingsbrief (waarschuwing)	58	40	25	27	24	79	33
Hulpverlening	24	25	7	19	14	9	11
Niet verwijtbaar	1	3	4	0	2	3	12
Geen actie gewenst	55	42	65	56	3	17	18
Terug naar school van herkomst	38	25	3	2	31	25	31
Onterechte melding	10	3	3	5	6	7	4
Naar andere school	25	17	14	4	12	13	5
Gelegitimeerd project	6	4	2	0	2	6	5
Ter kennisgeving aangenomen	17	19	4	21	9	12	23
Overdracht RMC	4	1	0	4	0	0	0
Afgedaan (zie handhaving)	11	11	2	3	9	13	10
Geen reactie school, melding afgesloten	9	4	3	0	0	1	1
Buiten de regio verhuisd	2	4	3	3	0	2	0
Reeds afgedaan in eerder werkproces	3	3	2	0	3	2	0

Uitstroom Luxe Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onterechte melding	5	1	26	3	6	4	0
Afgedaan (zie afdoening)	27	16	11	3	6	9	7
Geoorloofd afwezig					1	0	0
Anders					2	2	0
<b>Totaal</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

Uitstroom Absoluut Verzuim	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
(Terug) naar school	29	5	11	3	7	18	10
Onterechte melding	3	0	35	18	34	18	16
Vrijstelling	5	4	1	0	2	5	3
Buiten de regio verhuisd	5	0	9	0	12	4	5
Hoogst haalbare bereikt	2	3	1	0	0	3	0
Overdracht RMC	1	3	0	0	0	2	1
Nog in behandeling	0	0	3	1	1	0	0
Overig	0	0	2	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>35</b>

Vrijstellingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Toekenning 5 onder a	8	3	2	2	3	13	13
Toekenning 5 onder b	6	2	3	3	3	2	2
Toekenning 5 onder c	1	1	2	1	1	2	5
Toekenning 15	1	1	1	0	0	2	3
Artikel 15	0	0	0	0	1	2	3
Ingetrokken	0	0	2	0	0	0	1
Toegekend via DUO	0	0	1	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>27</b>

Handhaving	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Proces-verbaal	11	9	2	2	6	9	6
Verwijzing Halt	0	2	0	1	3	2	3
<b>Totaal</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

Thuiszitters per onderwijssoort	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Primair onderwijs	1	2	2	0	0	0	1
Speciaal onderwijs	0	0	0	0	0	0	0
Voortgezet onderwijs	0	1	3	5	3	0	2
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	3	1	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Volgens de afspraken met het Samenwerkingsverband wordt een thuiszitter pas geregistreerd als er binnen 3 maanden geen passende onderwijsplek is gevonden en/of zorg is ingezet.

Soort contactmoment	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Extern overleg	351	348	235	177	145	147	162
Gesprek	141	160	62	89	58	71	82
Huisbezoek	18	22	16	0	8	26	6
ZAT	80	64	83	249	183	259	281
<b>Totaal</b>	<b>590</b>	<b>594</b>	<b>396</b>	<b>515</b>	<b>394</b>	<b>503</b>	<b>531</b>

Het totaal aantal geregistreerde contactmomenten bedraagt: 2951.  
Dit is inclusief mailcontacten en telefoongesprekken.



## Jongerenwerker bij Stichting Binding



# Kavish Jhorai jongerenwerker

### Hoe zie jij de kerntaken van de jongerenwerkers van Stichting Binding?

In de basis hebben alle jongerenwerkers dezelfde taken, dat is groepsgericht werk met als doel preventief contact leggen/relevant worden. Wij bieden groepsaanbod voor alle jongeren (straatjongeren, regenboogjongeren, eenzame jongeren etc.), activiteiten en inloopmogelijkheden voor de jongeren aan. Het is belangrijk om te kijken waar de doelgroep behoefte aan heeft door in gesprek te gaan. Je probeert als jongerenwerker individuele vragen collectief te maken.

Zo hoor je van samenwerkingspartners signalen over individuele casussen en probeert daarop samen met de doelgroep een groepsaanbod te creëren. De kerntaak is aanwezig zijn in de leef- en beleefwereld van de jongere. Dat vertaalt zich door outreachend (ambulante) op straat aanwezig te zijn om in contact te komen met hen, maar ook op de online platformen waar jongeren te vinden zijn.

### Welke eventuele opvallende trends/ontwikkelingen heb jij het afgelopen schooljaar gezien en wellicht ook al daarvoor?

Stichting Binding is een organisatie voor zorg- en hulpverlening met momenteel een wachtlijst. Wat je op dit moment dus bij ons ziet gebeuren, is dat er vaker beroep wordt gedaan op de jongerenwerkers voor individuele casuïstiek. Vaak komt het ook voor dat wij de jongeren al kennen en makkelijker een ingang bij hen hebben. Voor het terugdringen van de wachtlijst, deel ik de mening van de wethouder dat er meer preventief aan de voorkant zou moeten worden geïnvesteerd, zodat er aan de achterkant minder nodig is.

Een zorgelijke trend bij de jongeren zelf is 'vaperen'. In Wijk bij Duurstede zitten we in een fase waarin het 'vaperen' over lijkt te gaan in blowen. Dit gaat vaak om jongeren tussen de 14 en 16 jaar. Een positieve trend die mij opvalt, is dat meer jongeren werken na schooltijd. Zij bezorgen bijvoorbeeld eten voor de lokale pizzeria. Dit vind ik een mooie ontwikkeling om te zien.

### Waar zie jij het raakvlak met leerplicht en de leerplichtambtenaar tijdens jouw contact met de jongeren? En hoe zie jij de samenwerking?

Ik merk dat we vaak de jongeren kennen die in contact staan met de leerplichtambtenaar. Daarin zie ik een kans om elkaar nog meer te vinden. Vanuit eerdere gemeentes waar ik werkzaam was, ben ik gewend dat de leerplichtambtenaar eerst de jongerenwerker contacteert en daarna pas de jeugdhulpverlener. In Wijk bij Duurstede zie ik dat er eerder vaak al een jeugdhulpverlener betrokken werd dan een jongerenwerker.

Wij hebben wel eens samen met de leerplichtambtenaar een casus gehad, waarbij wij laagdrempelig al aanschoven bij een gesprek. Ik heb dat als prettig ervaren. Wat mij betreft mag dit dus in de toekomst zeker meer worden. Ik denk dat het erg helpend is om in een vroeg stadium van verzuim samen het gesprek aan te gaan en de leerling zo op meerdere niveaus aan te spreken. Vanuit de jongerenwerker op een meer persoonlijk vlak (vanuit de relatie) en vanuit de leerplichtambtenaar ook vanuit het wettelijke kader.

### Waar gaat vanuit het jongerenwerk de focus op liggen tijdens het nieuwe schooljaar?

Ik ga zelf weg bij Stichting Binding, maar ik hoop wat achter te laten met het jongeren centrum dat ik heb opgezet. Op de achtergrond ben ik nog bezig om samen met de cultuurcoach een muziekstudio in te richten voor de jongeren. Mijn wens is om dat nog te realiseren voordat ik weg ben.





# Conclusies en speerpunten

Leerplichtambtenaren waren in 466 geregistreerde casussen betrokken.

Met het in gebruik nemen van het leerplichtadministratiesysteem JVS 3 in 2021 worden alle werkprocessen van leerlingen van het MBO tot 18 jaar niet meer meegenomen. In de voorgaande jaren telden we deze aantallen wel mee. Deze cijfers komen terug in het regionale jaarverslag RMC. Daarnaast zien we dat de casussen complexer waren en langere en intensievere betrokkenheid van de leerplichtambtenaren vergden. Dit zien we ook terug in het aantal contactmomenten, gestegen van 2807 naar 2951 (zie cijfers).

Er is een toename te zien in het aantal multidisciplinaire overleggen. Samenwerking met diverse ketenpartners leidt tot goede resultaten. Opvallend is het grote aantal 'multi-problem gezinnen', waarbij leerplichtambtenaren en de jeugdhulpverleners van Stichting Binding samen optrekken. Bij sommige van deze gezinnen is er sprake van een jarenlange betrokkenheid.

De wachtlijst bij Stichting Binding liep op tijdens het verslagjaar en dit werkte belemmerd.



Voor het komende schooljaar leggen wij het accent op deze speerpunten:

1

#### **Blijven oppakken van de verzuimmeldingen binnen de wettelijke termijn**

Voor het volgend schooljaar wordt hierop ingezet.

2

#### **Samenwerking Stichting Binding**

Ook komend schooljaar geven we aandacht aan een nauwe samenwerking. De leerplichtambtenaren zien graag een vaste jeugdhulpverlener als contactpersoon in leerplichtzaken.

3

#### **Ziekteverzuim in het basisonderwijs**

Ziekteverzuim leidt tot een verhoogd risico op schooluitval. Daarom vragen de leerplichtambtenaren ook in het nieuwe schooljaar blijvend aandacht voor het ziekteverzuimprotocol.

4

#### **Thuiszitters**

Het onderwerp 'thuiszitters' heeft landelijke aandacht en ook in onze gemeente blijft dat een speerpunt. Het streven is om iedere thuiszitter binnen 3 maanden een passend onderwijs- en/of zorgaanbod te bieden. Lokaal is 'maatwerk' het toverwoord om jongeren gepaste zorg en onderwijs aan te bieden. Consultatie bij het gecombineerde doorbraakteam Jeugd en onderwijs zorgt voor een geïntegreerde aanpak bij thuiszitters.

5

#### **Het leerplichtadministratiesysteem 'JVS3' verder uitbouwen**

Er is aandacht voor de ontwikkeling van de inrichting van het Jeugdvolgsysteem van de gemeente. Een werkgroep met vertegenwoordigers uit de regio houdt zich hiermee bezig.







gemeente  
Wijk bij Duurstede